



قسم علم النفس  
التربوي

توصيف مقرر دراسي.



كلية التربية

#### ١- بيانات المقرر

الفرقة: الرابعة	اسم المقرر:	الرمز الكودي:
التخصص: علم النفس	التعلم العلاجي (الجزء الأول)	٤٠١ دن
عملي	١	٣ نظري

عدد الوحدات الدراسية:

#### ٢- هدف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب / الطالبة بمفهوم التعلم كمدخل لتعريف التعلم العلاجي ، وبيان أساس وشروط التعلم الجيد والتي تقلل من الحاجة إلى تعديل السلوك.

كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب / الطالبة بالافتراضات النظرية للمدرسة السلوكية وتطبيقاتها في التعلم وتعديل سلوك ، وكذلك إكساب الطالب / الطالبة القدرة على فهم نظرية الإشراط الكلاسيكي لـ بافلوف ونظرية الإشراط الإجرائي وتطبيقاتهما في التعلم وتعديل السلوك.

كما يتعرض المقرر لـ تعلم الهروب والتجنب ودورهما في التعلم وتعديل السلوك.

#### ٣- المستهدف من تدريس المقرر:

طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة علم النفس.

#### أ - المعلومات والمفاهيم:

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادرًا على أن:

- يعرف طبيعة التعلم .

- يحدد أساس التعلم .

- يميّز بين شروط التعلم الجيد .

- يتعرّف على دور المدرسة السلوكية في التعلم العلاجي .

- يتعرّف على دور نظرية الإشراط الكلاسيكي في التعلم العلاجي .

- يتعرّف على دور نظرية الإشراط الإجرائي في التعلم العلاجي .

- يحدد كيفية استخدام كل نظرية في تعديل السلوك .

- يحدد كيفية تعلم التجنب والهروب في التعلم وتعديل السلوك.

## **ب - المهارات الذهنية:**

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يدرك قيمة التعلم العلاجي في تعديل سلوك الطالب غير السوي.
- يتصور وجهات النظر المختلفة بشأن التعلم العلاجي.
- يعي الآلية الصحيحة في تقديم المداخل العلاجية المناسبة لذوي صعوبات التعلم.
- يحدد الأسس والمبادئ الازمة لتعديل السلوك.
- يحلل النظريات المختلفة لتعديل السلوك.
- يدرك العلاقة بين تعديل السلوك والتواافق الشخصي والمجتمعي.
- يقيم واقع استخدام البرامج العلاجية في البيئة المحيطة به.

## **ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:**

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يستعرض جزء من وحدة دراسية ليشرحها أمام الطلاب.
- يتمكن من الحكم على مميزات وعيوب النظريات التي درسها من حيث استخدامها في التعلم العلاجي.
- يستخدم شاشة العرض عند مشاركته في شرح بعض أجزاء المنهج.
- يقيم فعالية الطرق المستخدمة في التدريس والمناقشة.
- يستخدم طرقاً وأساليب تدريسية تتناسب ومستوى طلابه.
- يمارس أساليب متنوعة من التقويم تتفق والفرق الفردية بين طلابه.

## **د - المهارات العامة:**

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يستخدم الداتا شو في عرض مادته العلمية .
- استخدام مصادر التعلم المختلفة ك : المكتبة ، الانترنت بمهارة وكفاءة.
- تطبيق ما تم تعلمه في الحياة العامة والربط بين الجزء النظري والتطبيق العملي له.
- يساعد المحظيين به في حل مشكلاتهم التي ترتبط بما تم تعلمه.
- يكتسب القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- يكتسب القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة.

٤- محتوى المقرر:					
المحاضرات	الساعات	الموضوعات			
٣	٩	مقدمة عن التعلم			
٣	٩	الافتراضات النظرية للمدرسة السلوكية وتطبيقاتها في التعلم وتعديل السلوك			
٣	٩	تطبيقات الإشراط الكلاسيكي لـ (باقلوف) في التعلم وتعديل السلوك			
٣	٩	تطبيقات الإشراط الإجرائي في التعلم وتعديل السلوك			
٣	٩	تعلم الهروب والتتجنب ودورهما في التعلم وتعديل السلوك			
٥- أساليب التعليم والتعلم :					
- المحاضرة.					
- التعلم التعاوني.					
- الداتا شو.					
- العصف الذهني.					
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:					
- استخدام الكمبيوتر .					
- العروض التعليمية.					
- التدريبات العملية.					
- التعلم التعاوني.					
٧- تقويم الطلاب:					
أ- الأساليب المستخدمة:					
أثناء المحاضرات:					
*****					
* اختبارات شفهية لتقدير القدرة على التعبير عن المادة العلمية.					
* إجراء بحث في أحد موضوعات المقرر.					
* عمل عرض تقديمي وعرضه ألم زملائه.					
امتحان نهاية الفصل الدراسي:					
*****					
وذلك لتقدير المعرف والمهارات التي اكتسبها الطالب/ الطالبة بعد دراسته المقرر.					
ب- التقويم:					
الأسابيع (الثالث ، السادس ، التاسع ، الثاني عشر ، الخامس عشر).					

**ج- توزيع الدرجات :**

امتحان نهاية الفصل الدراسي ( ٤٠ درجة ).  
أعمال السنة ( ١٠ ) درجة.  
المجموع : ( ٥٠ ) درجة.

**٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:**

**أ - مذكرة ( التعلم العلاجي ) من إعداد القسم.**

**ب - كتب ملزمة :**

- لويس كامل مليكه. العلاج السلوكي وتعديل السلوك. الكويت: دار القلم، ١٩٩٠.

- نصرة محمد عبد المجيد. التعلم العلاجي الأسس النظرية والتطبيقات العملية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٥.

**ج - كتب مقترحة:**

- صالح عبد الله هارون ( ٤٢٠٠ ). البرنامج التربوي الفردي، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.

- فتحي مصطفى الزيات ( ٢٠٠٧ ). صعوبات التعلم - الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. القاهرة : دار النشر للجامعات.

- خولة احمد يحيى ( ٢٠٠٦ )- البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

**د - دوريات علمية أو نشرات:**

- مجلة كلية التربية بسوهاج.

- مجلة دراسات نفسية.

- المجلة المصرية للدراسات النفسية.

- موقع أطفال الخليج.

**رئيس مجلس القسم العلمي:**

**أ.د. عبدالمنعم أحمد حسين**

**أستاذ المادة:**

**د. ناصر دسوقي محمد**