

 <p>قسم علم النفس التربوي</p>	<p>توصيف مقرر دراسي.</p>	 <p>كلية التربية</p>
--	--------------------------	---

١- بيانات المقرر				
الرمز الكودي:	اسم المقرر:	الفرقة: الرابعة	التخصص: علم النفس	٤٠١ أ د ن
عدد الوحدات الدراسية:	٣	نظري	١	عملي

<p>٢- هدف المقرر:</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب / الطالبة بمفهوم التعلم كمدخل لتعريف التعلم العلاجي ، وبيان أسس وشروط التعلم الجيد والتي تقلل من الحاجة إلى تعديل السلوك.</p> <p>كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب / الطالبة بالافتراضات النظرية للمدرسة السلوكية وتطبيقاتها في التعلم وتعديل لسلوك ، وكذلك إكساب الطالب / الطالبة القدرة على فهم نظرية الإشراف الكلاسيكي لـ بافلوف ونظرية الإشراف الإجرائي وتطبيقاتهما في التعلم وتعديل السلوك.</p> <p>كما يتعرض المقرر لـ تعلم الهروب والتجنب ودورهما في التعلم وتعديل السلوك.</p>
<p>٣- المستهدف من تدريس المقرر:</p> <p>طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة علم النفس.</p>
<p>أ - المعلومات والمفاهيم:</p> <p>عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرف طبيعة التعلم . - يحدد أسس التعلم . - يميز بين شروط التعلم الجيد. - يتعرف على دور المدرسة السلوكية في التعلم العلاجي . - يتعرف على دور نظرية الإشراف الكلاسيكي في التعلم العلاجي . - يتعرف على دور نظرية الإشراف الإجرائي في التعلم العلاجي . - يحدد كيفية استخدام كل نظرية في تعديل السلوك. - يحدد كيفية تعلم التجنب والهروب في التعلم وتعديل السلوك.

ب - المهارات الذهنية:

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يدرك قيمة التعلم العلاجي في تعديل سلوك الطلاب غير السوي.
- يتصور وجهات النظر المختلفة بشأن التعلم العلاجي.
- يعي الآلية الصحيحة في تقديم المداخل العلاجية المناسبة لذوي صعوبات التعلم.
- يحدد الأسس والمبادئ اللازمة لتعديل السلوك.
- يحلل النظريات المختلفة لتعديل السلوك.
- يدرك العلاقة بين تعديل السلوك والتوافق الشخصي والمجتمعي.
- يقيم واقع استخدام البرامج العلاجية في البيئة المحيطة به.

ج - المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يستعرض جزء من وحدة دراسية ليشرحها أمام الطلاب.
- يتمكن من الحكم على مميزات وعيوب النظريات التي درسها من حيث استخدامها في التعلم العلاجي.
- يستخدم شاشة العرض عند مشاركته في شرح بعض أجزاء المنهج.
- يقيم فعالية الطرق المستخدمة في التدريس والمناقشة.
- يستخدم طرقاً وأساليب تدريسية تتناسب ومستوى طلابه.
- يمارس أساليب متنوعة من التقويم تتفق والفروق الفردية بين طلابه.

د - المهارات العامة:

عند نهاية المقرر ينبغي أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على أن:

- يستخدم الداتا شو في عرض مادته العلمية .
- استخدام مصادر التعلم المختلفة ك : المكتبة ، الانترنت بمهارة وكفاءة.
- تطبيق ما تم تعلمه في الحياة العامة والربط بين الجزء النظري والتطبيق العملي له.
- يساعد المحيطين به في حل مشكلاتهم التي ترتبط بما تم تعلمه.
- يكتسب القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- يكتسب القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة.

٤- محتوى المقرر:		
المحاضرات	الساعات	الموضوعات
٣	٩	مقدمة عن التعلم
٣	٩	الافتراضات النظرية للمدرسة السلوكية وتطبيقاتها في التعلم وتعديل السلوك
٣	٩	تطبيقات الإشراف الكلاسيكي لـ (بافلوف) في التعلم وتعديل السلوك
٣	٩	تطبيقات الإشراف الإجرائي في التعلم وتعديل السلوك
٣	٩	تعلم الهروب والتجنب ودورهما في التعلم وتعديل السلوك
٥- أساليب التعليم والتعلم : - المحاضرة. - التعلم التعاوني. - الداتا شو. - العصف الذهني.		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: - استخدام الكمبيوتر . - العروض التعليمية. - التدريبات العملية. - التعلم التعاوني.		
٧- تقويم الطلاب:		
أ- الأساليب المستخدمة: أثناء المحاضرات: ***** * اختبارات شفوية لتقييم القدرة على التعبير عن المادة العلمية. * إجراء بحث في أحد موضوعات المقرر. * عمل عرض تقديمي وعرضه أم زملائه. امتحان نهاية الفصل الدراسي: ***** وذلك لتقييم المعارف والمهارات التي اكتسبها الطالب/ الطالبة بعد دراسته المقرر.		
ب- التوقيت: الأسابيع (الثالث ، السادس ، التاسع ، الثاني عشر ، الخامس عشر).		

<p>ج- توزيع الدرجات :</p> <p>امتحان نهاية الفصل الدراسي (٤٠ درجة) .</p> <p>أعمال السنة (١٠) درجة .</p> <p>المجموع : (٥٠) درجة .</p>
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:</p>
<p>أ - مذكرة (التعلم العلاجي) من إعداد القسم .</p> <p>ب - كتب ملزمة :</p> <p>- لويس كامل مليكه. العلاج السلوكي وتعديل السلوك. الكويت: دار القلم، ١٩٩٠م.</p> <p>- نصره محمد عبد المجيد. التعلم العلاجي الأسس النظرية والتطبيقات العملية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٥م.</p>
<p>ج - كتب مقترحة:</p> <p>- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤). البرنامج التربوي الفردي، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.</p> <p>- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٧). صعوبات التعلم - الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. القاهرة : دار النشر للجامعات.</p> <p>- خولة احمد يحيي (٢٠٠٦) - البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .</p>
<p>د - دوريات علمية أو نشرات:</p> <p>- مجلة كلية التربية بسوهاج.</p> <p>- مجلة دراسات نفسية.</p> <p>- المجلة المصرية للدراسات النفسية.</p> <p>- موقع أطفال الخليج.</p>

رئيس مجلس القسم العلمي:

أ.د. عبدالمنعم أحمد حسين

أستاذ المادة:

د.ناصر دسوقي محمد